



Distrito Escolar Gresham-Barlow No. 10Jt

1331 NW Eastman Parkway, Gresham, OR 97030-3825

P 503.261.4555 | Fax 503.261.4553

#TeamGBSD

#BuildGBSD

MENSAJE DEL PRESUPUESTO DEL SUPERINTENDENTE 2022-23

A medida que el año escolar 2021-2022 llega a su fin, hay muchas celebraciones para reflexionar: el regreso al aprendizaje en persona, la relajación de las restricciones, temporadas completas de atletismo y actividades, y presentaciones en vivo han ayudado a todos a iniciar la transición a un entorno de aprendizaje pospandémico. Detrás de escena, el personal del distrito también ha estado trabajando para asegurarse de que las lecciones aprendidas durante los últimos dos años mejoren los servicios futuros para nuestros estudiantes, familias y comunidades. Durante el año escolar 2021-2022, el personal se ha centrado en cuatro prioridades principales para avanzar en este objetivo:

- 1) Implementar un sistema de gestión del aprendizaje (Canvas) para permitir transiciones más fluidas entre el aprendizaje en persona y en línea,
- 2) Desarrollo e implementación de un sistema de apoyo de varios niveles basado en la equidad
- 3) Creación de experiencias de aprendizaje flexibles (FLEX) para estudiantes que prosperan en un entorno de aprendizaje no tradicional
- 4) Recuperación pandémica - Escuelas listas, estudiantes seguros (RSSL)

Mientras todo el personal ha contribuido a estas cuatro prioridades, los administradores de las oficinas del distrito también han comenzado a auditar la equidad en todos nuestros sistemas. Las cuatro prioridades enumeradas anteriormente y el plan de acción que sigue a la auditoría de equidad informarán las prioridades para el año escolar 2022-2023. Este presupuesto está diseñado para garantizar que los recursos estén disponibles y accesibles para las partes interesadas para aprovechar el progreso realizado durante el año escolar 2021-22. Este presupuesto aprovecha los recursos del Fondo Escolar Estatal, las subvenciones estatales y las subvenciones federales para dotar completamente de personal a nuestros edificios para servir incluso a las proyecciones de inscripción más optimistas.

Además de las inversiones básicas típicas relacionadas con el funcionamiento de escuelas y la provisión de educación en el salón de clases, este presupuesto requiere inversiones en STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas), Educación Profesional y Técnica (CTE), aprendizaje al aire libre, recursos para educación mental para estudiantes y personal, desarrollo personal, y más.

No se han producido cambios en la política fiscal entre los presupuestos 2021-2022 y 2022-2023, la base de contabilidad también seguirá siendo la misma.

DISCUSIÓN DEL FONDO GENERAL

El presupuesto del fondo general para 2022-23 se basa en la estimación del Fondo Escolar Estatal (SSF) del Departamento de Educación de Oregón, con fecha del 25 de febrero de 2022, junto con otros ingresos federales, estatales y locales conocidos o anticipados. La propuesta de financiamiento actual de la

legislatura es de \$9.1 mil millones para el bienio 2021-2023. Sin embargo, debido a que el financiamiento se divide con un 49% disponible en el primer año (2021-22) y un 51 % disponible en el segundo año (2022-23), se espera que el financiamiento de SSF aumente de \$99.1 millones en 2021-22 a \$99.8 millones en 2022-23. Se espera que los recursos estatales sumen más de \$102 millones.*

Se espera que los ingresos locales sumen un poco más de \$37 millones*, similar a 2021-22. Sin embargo, el fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) se utilizará para suplantar las tarifas de participación de los estudiantes para actividades cocurriculares, lo que resultará en casi \$500 mil en ingresos y gastos del fondo general reducidos. Al final de la ventana de subvención de ESSER, se deberán reintroducir las tarifas si el estado no aumenta las asignaciones a un nivel suficiente para cubrir estos gastos.

El presupuesto del fondo general para 2022-23 es muy similar al de 2021-22 en términos de composición general y servicios anticipados. La mayoría de las nuevas inversiones ocurrirán en el fondo de ingresos especiales, donde el distrito da cuenta de las subvenciones estatales y federales. Sin embargo, el personal propone una reducción de 6,31 licenciados FTE y 1.18 clasificados FTE. La mayoría de las reducciones descritas en este párrafo ya se llevaron a cabo durante el año fiscal 2021-22 a través de vacantes no cubiertas. Las reducciones que ocurrirán durante el verano se manejarán a través de vacantes sin cubrir o puestos temporales que no se renuevan. La reducción agregada de FTE en el fondo general es 8.48.

Parte de la reducción de FTE con licencia viene del FTE reservado (reducido por 3.0 FTE) para equilibrar el tamaño de la clase en el otoño, no de las posiciones reales en el salón de clases. Sin embargo, a pesar de utilizar las proyecciones de inscripción más optimistas para el desarrollo del presupuesto, el personal aún espera que la inscripción sea de más de 250 estudiantes por debajo de los niveles previos a la pandemia. Esto es un reflejo de la disminución de la inscripción en el distrito, principalmente influenciada por las bajas tasas de natalidad en el área, que comenzó hace varios años. Como tal, se han reducido 8.67 FTE en los niveles primario y medio, mientras que se han agregado 5.37 a los programas de educación secundaria, educación especial y educación alternativa.

DISCUSIÓN DEL FONDO DE INGRESOS ESPECIALES

El fondo de ingresos especiales es donde el distrito da cuenta de las subvenciones estatales y federales, junto con cualquier otro fondo que venga con restringidos usos. Para el año fiscal 22-23 el personal espera ver un crecimiento moderado en los recursos disponibles dentro del fondo especial de ingresos. En general, se espera que el fondo crezca de \$58 millones en 2021-22 a \$62 millones en 2022-23. El principal impulsor de los aumentos es la subvención ESSER III (\$12 millones en 2022-23 frente a \$10 millones en 2021-22), así como \$1 millón en fondos adicionales de otras subvenciones federales.

Todos los ingresos especiales vienen con usos permitidos específicos, pero las subvenciones SIA y High School Success (HSS) del estado están alineadas con las prioridades estratégicas de GBSD. Se han asignado más de \$12 millones de dólares a GBSD a través de estas subvenciones para el año escolar 2022-23, y esos fondos se utilizarán para mejorar y aumentar los servicios en nuestras escuelas. Los detalles sobre esas estrategias se discutirán en la sección Discusión de la estrategia.

TODOS LOS OTROS FONDOS DISCUSIÓN

Se espera que el servicio de la deuda crezca según lo planeado en 2022-23. La deuda de las

*Las categorías de recursos se han simplificado para el mensaje de presupuesto. Los totales generales coinciden con el documento presupuestario.

emisiones de bonos de 2016 y 2019 se estructuró intencionalmente con el objetivo principal de una tasa de impuesto constante, en lugar de un monto de impuesto constante (lo que resultaría en una tasa decreciente gradual). El monto total del impuesto propuesto cumple con la meta de un valor tasado de \$2.89/\$1,000, al mismo tiempo que permite un crecimiento modesto del saldo del fondo, que tiene una meta de \$1.0 millón como mínimo.

El fondo de proyectos de capital es ahora el más pequeño desde que se emitió deuda inicialmente en 2016, lo cual es una gran noticia, ya que demuestra que los equipos de proyecto han podido mantener los proyectos en marcha a tiempo y dentro del presupuesto, a pesar de la cadena de suministro y la escasez impuesta por la respuesta al COVID-19. El distrito se ha reducido a \$4.5 millones de gastos planificados restantes para los proyectos 2021-22. Al finalizar esos proyectos, el distrito habrá cumplido todas las promesas de bonos. Si quedan fondos, el personal dará prioridad a los proyectos que se propusieron originalmente pero que no se incluyeron en el proceso final de determinación del alcance (debido a la falta de disponibilidad presupuestaria) o a proyectos que ayuden al distrito a garantizar la equidad de acceso y oportunidades para todos los estudiantes. De acuerdo con la ley de Oregón, los recursos obtenidos a través de la venta de bonos aprobada por los votantes no se pueden usar para las operaciones del distrito y solo se pueden usar de manera consistente con el lenguaje de la boleta electoral en el que votaron los electores.

El fondo fiduciario y de la agencia ya no es funcional para las operaciones del distrito y, por lo tanto, no se asignará. La única actividad en ese fondo para 2022-23 será de naturaleza de custodia, ya que GBSD brinda servicios de nómina para un empleado en el Centro de Aprendizaje Avanzado.

DISCUSIÓN DE ESTRATEGIA

Los capítulos 326 a 360 de los Estatutos Revisados de Oregón (excepto 341 y 345) describen las responsabilidades de los proveedores de educación pública K-12 en el estado de Oregón. Después de cubrir estas responsabilidades, los costos fijos y operativos necesarios para proporcionar un espacio físico para el aprendizaje y la sostenibilidad fiscal, los distritos quedan con muy pocos recursos sin restricciones disponibles para inversiones estratégicas. De esta manera, los programas respaldados por el fondo general pueden considerarse básicos, mientras que los programas financiados por el fondo especial de ingresos pueden considerarse complementarios. GBSD no es una excepción, lo que significa que nuestras oportunidades de inversión estratégica son relativamente limitadas sin financiamiento complementario.

Para el año fiscal 22-23 la prioridad es proporcionar personal suficiente para atender a todos los estudiantes que residen dentro de los límites del distrito. Dado que el personal propone un déficit operativo de más de \$9 millones, no habrá nuevas inversiones estratégicas dentro del fondo general, aparte de escalas salariales adecuadas para ser más competitivos con otros distritos en el área. Sin embargo, se ha hecho todo lo posible para alinear nuestra estructura de personal y las inversiones estratégicas continuas de tal manera que proporcionen la base para trabajar en el plan de mejora continua del distrito.

Los recursos disponibles a través de ESSER se utilizarán para abordar cualquier esfuerzo emergente relacionado con COVID-19, si es necesario. Sin embargo, a medida que avanzamos hacia un estado posterior a la pandemia, la prioridad ahora es abordar las innumerables consecuencias de la crisis de salud pública. Estos recursos se utilizarán para satisfacer las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes y para abordar el aprendizaje inconcluso que resultó de la pandemia y la respuesta a ella.

SIA se utilizará de acuerdo con el [plan aprobado por la junta](#) el 4 de abril de 2022. Dicho plan y el plan de mejora continua están estrechamente ligados y son complementarios.

*Las categorías de recursos se han simplificado para el mensaje de presupuesto. Los totales generales coinciden con el documento presupuestario.

Las cuatro áreas prioritarias de inversión son:

- 1) Instrucción accesible e intencional
- 2) Toma de decisiones basada en evidencia
- 3) Entorno de enseñanza y aprendizaje
- 4) Asociaciones de estudiantes, familias y comunidad

Los fondos de SIA respaldan estas cuatro inversiones prioritarias mediante la utilización de recursos para enfocarse en una serie de áreas clave. Ejemplos de estas estrategias incluyen:

- consejería adicional y psicólogos escolares
- aumento del personal de instrucción en el salón de clases relacionado con educación física, música, STEAM, educación especial y el programa eFlex en REY Academy.
- desarrollo profesional, apoyo de entrenamiento instructivo y materiales para uso del personal y los estudiantes
- un mayor desarrollo de nuestros sistemas de apoyo de múltiples niveles impulsados por la equidad (MTSS)

Los fondos de HSS se utilizarán para implementar el Plan de Éxito de HS para el período 2021-2025 y aprobado por ODE en la primavera de 2021. El plan respalda tres objetivos principales:

- 1) esfuerzos de prevención de la deserción escolar, incluido el noveno grado en camino para graduarse, apoyos de salud mental, recuperación de créditos y opciones educativas
- 2) acceso equitativo a cursos avanzados, incluida la capacitación para la colocación avanzada, planificación universitaria y profesional, cobertura de tarifas de exámenes para pruebas de dominio del idioma y SAT, y ampliar el apoyo para la consejería de la escuela intermedia y secundaria y los coordinadores universitarios
- 3) acceso equitativo a la educación profesional y técnica, incluido el pago del equipo y la capacitación para los maestros de CTE, la promoción de oportunidades y la expansión del apoyo para los maestros de STEAM y CTE.

Informado por estas prioridades, el presupuesto 2022-23 ha sido diseñado para apoyar los esfuerzos del distrito para lograr su misión de inspirar y capacitar a cada estudiante y apoyar su visión, que es preparar graduados culturalmente receptivos, que prosperarán en un entorno en constante cambio. Comunidad global. Juntos, grandes cosas continuarán para los estudiantes y las familias del distrito.

Suyo en educación,



James Hiu, Superintendente Hiu